

| | | |
|--|---|-------------|
| | PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO W LUBLINIE | I Wersja |
| | | Strona 1/22 |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO
W LUBLINIE**

I WERSJA

WSTĘP

Rozdział I: PROFIL ABSOLWENTA SZKOŁY

Rozdział II: ADRESACI PROGRAMU

**Rozdział III: CELE ROZWOJOWE, ZADANIA I FORMY DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Rozdział IV: TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

**Rozdział V: EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 21 września 2017 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, która uchwałą nr 9/2017/2018 z dnia 30 sierpnia 2017 pozytywnie zaopiniowała program. Pozytywną opinię o programie wystawił Samorząd Uczniowski w dniu 19.09.2017.

Obowiązuje od: 21 września 2017

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|-------------------|---|------------------------------|
| Opracował | Zespół nauczycieli w składzie | Zaopiniowała Rada Pedagogiczna | Elżbieta Sękowska | Uchwaliło Walne Zebranie Rady Rodziców | Przewodniczący Rady Rodziców |
| Data | 30.08.2017 | Data | 30.08.2017 | Data | 21.09.2017 |
| Podpis(y) | | Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej | | Podpis | |

*„Sercem powinniśmy utrzymywać związek z przeszłością,
wyobraźnią unosić się w przyszłość,
ale rozumem trzymać się rzeczywistości”*

Władysław Grabski

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie został stworzony przez nauczycieli, rodziców i uczniów szkoły. Jego celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia rozpoznane problemy środowiska szkolnego oraz zdiagnozowane potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli w badaniach ankietowych:

- ankieta „Sytuacja socjalna i rodzinna uczniów klas I”,
- ankieta „Moja szkoła”,
- ankieta „Bezpieczeństwo wokół terenu szkoły”,
- ankieta „Diagnoza potrzeb i problemów uczniów klas I”,
- ankieta „Szkoła mojego dziecka”.

Wynika także z wniosków z:

- projektu ewaluacyjnego „Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych przez uczniów”,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i wycieczkach szkolnych,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

Program uwzględnia cele rozwojowe z Programu Strategicznego Rozwoju Szkoły, Wizję oraz Misję Szkoły.

Dokument powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa.

WIZJA SZKOŁY

Chcemy, aby Zespół nr 1 im. Władysława Grabskiego był szkołą o coraz silniejszej pozycji na edukacyjnym rynku Lublina i województwa lubelskiego, aby wyróżniała nas innowacyjność i wysoka jakość kształcenia, profesjonalna kadra pedagogiczna i doskonały klimat pracy i nauki w szkole.

MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie jest nowoczesną szkołą otwartą na wyzwania przyszłości i aspiracje młodzieży. Szkołą, która wykorzystuje szanse tkwiące w otoczeniu a swój ciągły rozwój opiera na potencjale wewnętrznym i bogatej tradycji. Jesteśmy szkołą, która swoich uczniów przygotowuje do swobodnego wyboru własnej drogi życiowej, ustawicznego kształcenia i aktywności na rynku pracy. Kształtujemy dojrzałą osobowość młodych ludzi, którzy są gotowi do samodzielnego, godnego i mądrego życia. Rozwijamy odpowiedzialne postawy i przedsiębiorczość uczniów. Zwracamy szczególną uwagę na pomoc w rozwijaniu pasji, talentów i twórczych możliwości naszych podopiecznych. Uczymy funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim w duchu tolerancji, akceptacji i poszanowania podmiotowości każdego człowieka oraz zasad współżycia społecznego.

ROZDZIAŁ I

PROFIL ABSOLWENTA SZKOŁY

Chcemy dążyć do tego, aby absolwent Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego był osobą wykształconą, mądrą i dobrą, ażeby kierował się w życiu pożądanymi wartościami i dokonywał właściwych wyborów życiowych.

Wartości odgrywają ważną rolę w życiu człowieka, decydują o kształcie ludzkiego życia, determinują kreowanie jego tożsamości, a zwłaszcza są wskaźnikiem jakości człowieczeństwa. Społeczność szkolna - rodzice, nauczyciele i uczniowie podczas prac nad Programem Wychowawczo- Profilaktycznym ustalili następujące wartości, ku którym powinna wychowywać szkoła:

1. **Wartości w sferze fizycznej:** bezpieczeństwo, zdrowie, życie.
2. **Wartości w sferze psychicznej:** kreatywność, pasja, nauka, życzliwość.
3. **Wartości w sferze społecznej:** szacunek do siebie i drugiego człowieka, odpowiedzialność, punktualność, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, poszanowanie tradycji, praca.
4. **Wartości w sferze duchowej:** prawda, godność, osobista, odpowiedzialność, wolność światopoglądowa i wyznaniowa, miłość, szczęście, wiara, roztropność.

Pożądane cechy i umiejętności absolwenta szkoły:

- Posiada wysoki poziom wiedzy i umiejętności pozwalający na kontynuowanie nauki i wejście na rynek pracy. Jest innowacyjny, potrafi kreatywnie myśleć i działać, dąży do ciągłego rozwoju intelektualnego, swobodnie posługuje się dwoma językami oraz najnowszymi technologiami informacyjnymi i komputerowymi, posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz pracy w zespole. Zna zasady etyki zawodowej.
- Rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: punktualność, rzetelność, odpowiedzialność oraz poczucie własnej wartości. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawać i wyrażać własne emocje. Wyznacza i realizuje cele życiowe, podejmuje odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste zgodne z normami moralnymi, odważnie prezentuje własny punkt widzenia i jest otwarty na nowe poglądy.
- Posiada ukształtowane nawyki zdrowotne i higieniczne. Jest świadomy skutków zdrowotnych niewłaściwego trybu życia oraz zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.
- Przyjmuje określoną postawę wobec siebie i innych ludzi: zna zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, jest życzliwy, tolerancyjny, odnosi się z kulturą i szacunkiem do innych ludzi, jest taktowny, opanowany i lojalny. Odpowiedzialnie traktuje powierzane mu zadania i ponosi konsekwencje swoich działań. Potrafi dokonać samooceny, jest świadomy własnego potencjału i swoich predyspozycji.
- W życiu kieruje się uniwersalnymi wartościami. Zna zasady życia w rodzinie i społeczeństwie. Jest ciekawy świata, dba o kulturę języka ojczystego, jest gotowy do przeciwstawiania się złu i niesprawiedliwości. Potrafi przebaczać, jest dobry i szlachetny dla ludzi i zwierząt. Jest silnie zakorzeniony w tradycji regionalnej, ale równocześnie otwarty na kulturę kraju, Europy, świata. W oparciu o demokratyczne zasady uczestniczy w życiu społecznym, politycznym i obywatelskim. Po ukończeniu szkoły absolwent nadal szanuje symbole szkoły, swoich wychowawców i nauczycieli, jest pomocny dla innych absolwentów oraz wyraża się z szacunkiem o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

ROZDZIAŁ II

ADRESACI PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego i dostosowany do aktualnego poziomu ich rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Program uwzględnia potencjał uczniów oraz ich wizje rozwojowe i plany życiowe.

Adresatami programu są również nauczyciele oraz rodzice uczniów.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Treści programu uwzględniają czynniki zwiększające skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli: aktualizowanie wiedzy na temat wychowania i profilaktyki, umiejętność utrzymywania osobowych relacji z uczniami, prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi, umiejętność włączania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych, dobrowolne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego, a także umiejętność współpracy w zespole pedagogicznym szkoły.

Niezwykle istotną rolę ogrywają również rodzice uczniów. Dla skuteczności ich działań największe znaczenie mają: posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im, prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień, współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.

Duże znaczenie w edukacji wychowawczo-profilaktycznej uczniów oraz podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli ma systematyczna współpraca szkoły z instytucjami specjalizującymi się w rozwiązywaniu problemów oraz wspierającymi placówkę w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła współpracuje m.in. z Policją, Strażą Miejską, Stowarzyszeniem MONAR, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Poradnią Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin, sądami rodzinnymi, urzędami pracy, wyższymi uczelniami, placówkami leczniczymi.

ROZDZIAŁ III

CELE ROZWOJOWE, ZADANIA I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|--|---|--|--|--|
| I. Wspieranie rozwoju w sferze fizycznej | 1. Rozwijanie sprawności fizycznej | <p>1. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć rozwijających sprawność fizyczną.</p> <p>3. Propagowanie kultury fizycznej: - wpływ aktywności ruchowej na sprawność fizyczną.</p> <p>4. Monitorowanie frekwencji na lekcjach wychowania fizycznego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego, - zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego, - imprezy sportowe, - zajęcia pozalekcyjne, - wycieczki turystyczno-krajoznawcze, - wycieczki przedmiotowe, - spotkania z ludźmi sportu, specjalistami | <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie wycieczek, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| | 2. Promowanie zdrowego stylu życia | <p>1. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, sposobów dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczna aktywność fizyczna, - higiena osobista, - aktywne sposoby spędzania czasu wolnego, - profilaktyka zdrowia psychicznego, - profilaktyka raka piersi i szyjki macicy - zasady racjonalnego żywienia, - żywienie a samopoczucie i zdolność do pracy oraz zapobieganie chorobom skutki niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, ratownictwa medycznego, - godziny z wychowawcą, - Dzień Profilaktyki, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - spotkania z pielęgniarką i lekarzem | <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, lekarz stomatolog, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|--|---|---|---|
| | | <p>2. Kontrola stanu zdrowia młodzieży.</p> <p>3. Przekazywanie informacji oraz kierowanie do poradni i placówek leczniczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe badania profilaktyczne, - wywiady z rodzicami/opiekunami, - analiza dostępnej dokumentacji medycznej. - godziny z wychowawcą, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagogiem, psychologiem, - konsultacje z lekarzem, pielęgniarką. | <p>Pielęgniarka szkolna, lekarz stomatolog, wychowawcy</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele, pielęgniarka szkolna, lekarz stomatolog, pedagog, psycholog</p> <p>Termin: na bieżąco</p> |
| | 3. Uświadamianie zagrożeń i profilaktyka uzależnień | <p>1. Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyberprzemoc, uzależnienia od komputera, telefonu komórkowego, telewizji, hazardu i siłowni – skutki dla jednostki i rodziny, - nałogi i uzależnienia – ich wpływ na organizm, psychikę oraz rozwój społeczny i duchowy człowieka, - asertywne postawy wobec nałogów i uzależnień. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - filmy edukacyjne, - zajęcia edukacyjno- informacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień, - spotkania ze specjalistami od uzależnień oraz Policją, - Szkolny Dzień Profilaktyki, - szkolny konkurs wiedzy o uzależnieniach, - realizacja programu edukacyjnego „ARS- czyli jak dbać o miłość”, - realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego PAT-teatr profilaktyczny. | <p>Wychowawcy i nauczyciele, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| | 4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa | <p>1. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Radzenie sobie z przemocą i agresją:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy edukacyjne z uczniami na temat bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do i ze szkoły, - spotkania z Policją i Strażą Miejską, - lekcje wychowawcze według opracowanych | <p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły, nauczyciel</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - jak radzić sobie z przemocą i agresją w szkole?, - jak zachować się będąc świadkiem agresji i przemocy? - mobbing przemoc rówieśnicza. <p>3. Wzmacnianie umiejętności rozwiązywania problemów bez stosowania przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sytuacje konfliktowe i sposoby ich rozwiązywania, - obrona własnych granic, - reagowanie na nieuzasadnioną krytykę. | scenariuszy, <ul style="list-style-type: none"> - programy profilaktyczne, - trening zastępowania agresji, - zajęcia o charakterze terapeutycznym - socjoterapia, TUS, - monitoring wizyjny, - karta szkolna, - dyżury nauczycieli, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. | prawa. Termin: cały rok |
| II. Wspieranie rozwoju w sferze psychicznej | 1. Rozwój intelektualny ucznia | <p>1. Budzenie ciekawości poznawczej i aktywności intelektualnej oraz motywowanie do zdobywania wiedzy.</p> <p>2. Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności w myśleniu i działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniki rozbudzania kreatywności, - metody twórczego myślenia. | <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące - zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, - udział w konkursach i projektach edukacyjnych, - warsztaty, - trening twórczego myślenia, | Wszyscy nauczyciele. Termin: cały rok Wszyscy nauczyciele. Termin: cały rok |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|----------------|---|---|---|
| | | <p>3. Kształtowanie umiejętności uczenia się, przyswajania i wykorzystywania wiedzy i umiejętności oraz korzystania z nowoczesnych źródeł informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skuteczne metody uczenia się i zapamiętywania, - techniki korzystania z nowoczesnych źródeł informacji - motywowanie do nauki i pracy nad sobą | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - godziny z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - warsztaty, - praktyki zawodowe, - olimpiady i konkursy przedmiotowe | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, w tym nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog, psycholog, kierownik szkolenia praktycznego, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| | | <p>4. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i podejmowania decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne sytuacje decyzyjne w warunkach stresu i presji czasowej, - ryzyko i asekuracja w podejmowaniu decyzji. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje przedmiotowe | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| | | <p>5. Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów szczególnie zdolnych, poszerzanie zainteresowań i poszukiwań twórczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - koła zainteresowań, - warsztaty, - olimpiady i konkursy przedmiotowych, - zespoły artystyczne | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| | | <p>6. Odkrywanie i rozwijanie szczególnych uzdolnień i talentów uczniów.</p> | | |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|--|---|---|--|---|
| | 2. Rozwój emocjonalny ucznia | <p>1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniki radzenia sobie ze stresem. <p>2. Rozwijanie zdolności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje emocji, - sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - spotkania z pedagogiem lub psychologiem, - indywidualna terapia antystresowa, - warsztaty ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - spotkania z pedagogiem lub psychologiem, - warsztaty ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. | <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| III. Wspieranie rozwoju w sferze społecznej | 1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych | <p>1. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej, umiejętności współpracy i zespołowego wykonywania zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, - integracja zespołu klasowego, - zasady pracy w zespole, - współpraca w grupie, drużynie. <p>2. Uczucie asertywnych zachowań w relacjach międzyludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertywny styl komunikacji, - asertywne prawa człowieka, - zasady asertywnej odmowy. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - zajęcia dydaktyczne, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - zajęcia wychowania fizycznego. <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - zajęcia oraz spotkania z pedagogiem, psychologiem. | <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|--------------------------------|---|--|---|
| | 2. Kształtowanie postaw | <p>1. Rozwijanie empatii, uczenie akceptacji samego siebie i drugiego człowieka, uczenie pozytywnego myślenia, tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.</p> <p>2. Uczenie szacunku do symboli szkoły, nauczycieli i wychowawców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbole szkolne, - definicja szacunku, - kultura i szacunek wobec nauczycieli i pracowników szkoły. - budowanie więzi emocjonalnej ze szkołą i kultywowanie tradycji, ceremoniały <p>3. Samorządność uczniowska, wolontariat w szkole</p> <p>4. Rozwijanie przynależności do społeczności lokalnej</p> <p>5. Edukacja regionalna jako element wychowania w więzi z „małą ojczyzną”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem, - programy profilaktyczne. <ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, religijne i państwowe, - Dzień Patrona, - konkursy, - godziny wychowawcze, - zajęcia dydaktyczne. <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do działania Samorządu Uczniowskiego oraz działalności wolontariatu. <ul style="list-style-type: none"> - uroczystości miejskie i środowiskowe, - przedsięwzięcia kulturalne organizowane w lokalnym środowisku. <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - wycieczki turystyczne i przedmiotowe, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - konkursy. | <p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|--|--|--|---|
| | 3. Wychowanie patriotyczne i kulturalne | <p>1. Przekazywanie wiedzy o historii narodu, kształtowanie poczucia więzi z tradycją i kulturą własnego narodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tożsamość indywidualna, kulturowa, narodowa, etniczna, - tradycje narodowe, - poznawanie dorobku kulturalnego własnego kraju oraz innych kultur, - poszukiwanie i poznawanie w najbliższym otoczeniu, mieście i regionie śladów historii narodu. <p>2. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, zapobieganie dyskryminacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie tradycji i kultury innych narodów - przejawy dyskryminacji | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego i historii, - lekcje WOK, - uroczystości szkolne z okazji rocznic i świąt narodowych, - godziny z wychowawcą, - wycieczki szkolne, - wyjścia do miejsc pamięci narodowej oraz instytucji kultury. <ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego, historii, WOK, religii i języków obcych, - godziny z wychowawcą, - wycieczki szkolne, - spotkania z przedstawicielami innych kultur, - spotkania z niepełnosprawnymi osobami - wymiana międzynarodowa. | <p>Nauczyciele historii, WOS, WOK, nauczyciele biblioteki, wychowawcy, opiekunowie wycieczek.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, WOK, religii, języków obcych, opiekunowie wycieczek.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| | 4. Przygotowanie do wejścia i mobilności na rynku | <p>1. Uczucie zasad etyki zawodowej i kultury zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kodeksy etyczne różnych grup zawodowych, - savoir-vivre oraz dress code szkole i w pracy. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne zwłaszcza przedmioty zawodowe, - godziny z wychowawcą, - praktyki zawodowe, - projekty, - Dzień Dobrego Wychowania. | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego.</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|----------------|---|--|--|
| | | <p>2. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej i aktywności zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie CV, rozmowa kwalifikacyjna, - potrzeby rynku pracy i możliwości zatrudnienia, - zawody nadwyżkowe i deficytowe, - diagnoza predyspozycji szkolnych i zawodowych, - informacje o możliwych ścieżkach kształcenia, -odpowiedzialność, samodzielność i sumienność w szkole i w pracy. <p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny, świadomości własnego potencjału i swoich predyspozycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpływ samooceny na funkcjonowanie w grupie oraz funkcjonowanie w różnych rolach, - podejmowanie decyzji o wyborze drogi życiowej, - samoocena własnego potencjału - mocne i słabe strony. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - organizowanie spotkań ze studentami, - wyjścia na wyższe uczelnie, - wyjścia na Festiwal Nauki, - wyjścia na Targi Pracy, Dni Kariery, - Ogólnopolski Tydzień Kariery, - szkolny konkurs wiedzy o zawodach, - warsztaty psychoedukacyjne, - praktyki zawodowe, - spotkania z pracodawcami, - doradztwo zawodowe indywidualne i grupowe. <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - spotkania z psychologiem, pedagogiem, - doradztwo zawodowe, - spotkania ze specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego, - Ogólnopolski Tydzień Kariery, - zajęcia psychoedukacyjne. | <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, Zespół Orientacji Zawodowej, kierownik szkolenia praktycznego, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, Zespół Orientacji Zawodowej, kierownik szkolenia praktycznego, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|--|---|--|---|
| | 5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie | <p>1. Pogłębianie znajomości zasad życia w rodzinie i społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rodzina jako grupa społeczna - zasady życia w rodzinie i społeczeństwie, - przyczyny kryzysu rodziny, - współczesne modele rodziny - kryzys roli ojca, - sytuacje trudne w rodzinie: niepełnosprawność, brak pracy, rozwód, choroba, śmierć itp., - konflikt pokoleń, - jak radzić sobie z konfliktami i przemocą w rodzinie? - przemoc w rodzinie – gdzie szukać pomocy? <p>2. Współzależność praw i obowiązków.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje religii, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - programy profilaktyczne. <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą , - lekcje WOS, - spotkania z prawnikiem, przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. | <p>Wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciel prawa, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| | 6. Wspieranie działań rodziny w zakresie wychowania | <p>1. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych w szkole.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w ustalaniu głównych zasad i wartości jako punktu odniesienia wysiłków wychowawczych.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z dorobkiem</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wywiady, ankiety, rozmowy indywidualne - spotkania z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami i uczniami, - działalność Rady Rodziców, - spotkania zbiorowe i indywidualne, ustalenie sposobu kontroli frekwencji, usprawiedliwienia nieobecności, przekazywania informacji o postępach | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>i osiągnięciami uczniów.</p> <p>4. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów potrzebujących pomocy - opieka wobec znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji bytowej.</p> <p>5. Edukacja rodziców dotycząca współczesnych zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.</p> <p>7. Mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów ze szkołą w celu wymiany doświadczeń wychowawczych, ujednolicenia działań.</p> | <p>w nauce i zachowaniu uczniów</p> <p>- prelekcje i szkolenia, zapewnienie kontaktu z poradniami psychologiczno-pedagogicznej, spotkania ze specjalistami.</p> | |
| | 7. Budowanie świadomości ekologicznej | <p>1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego.</p> <p>2. Podejmowanie działań proekologicznych.</p> | <p>- lekcje biologii, geografii,</p> <p>- prelekcje na godzinach z wychowawcą,</p> <p>- happeningi,</p> <p>- akcje proekologiczne.</p> | <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> |
| IV. Wspieranie rozwoju w sferze duchowej | 1. Kształtowanie kultury osobistej, uczenie szacunku do innych ludzi | <p>1. Wpajanie zasad dobrego wychowania, uczenie szacunku do drugiego człowieka:</p> <p>- savoir-vivre i kultura osobista ucznia na co dzień,</p> <p>- okazywanie szacunku dla drugiego</p> | <p>- Dzień Dobrego Wychowania,</p> <p>- godziny z wychowawcą,</p> <p>- lekcje przedmiotowe.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|------------------------------------|--|--|---|
| | | człowieka., - dbałość o kulturę słowa. | | |
| | 2. Wychowanie ku wartościom | <p>1.Pomoc w określaniu przez ucznia hierarchii wartości i norm postępowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rola wartości w życiu człowieka, - hierarchia wartości, - normy społeczne, - zgodność norm moralnych i prawnych, - wolność światopoglądowa i wyznaniowa. <p>2. Kreowanie postawy miłości wobec bliskich, życzliwości wobec innych, właściwie pojętej tolerancji i przebaczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wartość przebaczenia, - wymiary miłości, - tolerancja wobec innych, - granice tolerancji. <p>3. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz szlachetności wobec ludzi i zwierząt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatia - jak zrozumieć drugiego człowieka? - poczucie krzywdy ludzkiej, - szlachetna postawa wobec ludzi i zwierząt. | <ul style="list-style-type: none"> -godziny z wychowawcą, -lekcje religii, -spotkania z pedagogiem i psychologiem, -lekcje przedmiotowe. <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje religii, - spotkania z przedstawicielami innych kultur i wyznań, - indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. <ul style="list-style-type: none"> -godziny z wychowawcą, -lekcje religii, - lekcje biologii, - indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem-trening empatii, - lekcje przedmiotowe, - wolontariat, - akcje charytatywne. | <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, opiekun Szkolnego Centrum Wolontariatu, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> |

| Sfera | Cele rozwojowe | Zadania i treści | Formy działań | Odpowiedzialni i termin realizacji |
|-------|----------------|---|---|--|
| | | <p>4. Pomoc w zrozumieniu sensu swojego życia oraz rozwijanie umiejętności kierowania nim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samopoznanie, - własna tożsamość, - życie jako wartość. | <ul style="list-style-type: none"> -pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz religii, -spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. | <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> |

ROZDZIAŁ IV

TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Ceremoniał szkolny jest ukształtowanym zbiorem zasad i przepisów określających zespołowe i indywidualne zachowanie osób uczestniczących w uroczystościach szkolnych. Wyraża swoistość życia zbiorowości szkolnej, zwłaszcza jego momentów uroczystych. Ceremoniał przyczynia się skutecznie do zwiększenia efektów wychowawczych i szkoleniowych. Uczy zdyscyplinowania i poszanowania porządku, kształtuje pozytywne cechy charakteru.
2. Uczniowie mają obowiązek poznania historii szkoły oraz postaci jej patrona, jego dokonań oraz epoki, w której żył.
3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły.
4. Uczniowie mają obowiązek kultywować tradycje szkoły, wzbogacać ceremoniał i uroczystości szkolne. Do tradycji i ceremoniału szkolnego należą:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Dzień Patrona Szkoły,
 - Święto Szkoły,
 - Narodowe Święto Niepodległości,
 - Święto Narodowe Trzeciego Maja,
 - Uroczyste przekazanie sztandaru szkoły przez uczniów klas maturalnych,
 - Zakończenie roku szkolnego.
5. Cele wychowawcze uroczystości i okolicznościowych imprez szkolnych:
 - kształtowanie w uczniach postawy współuczestnictwa w życiu szkoły;
 - integrowanie młodzieży szkolnej, kształtowanie poczucia solidarności i współodpowiedzialności;
 - kształtowanie postaw patriotycznych oraz moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości;
 - dbałość o poszanowanie i kultywowanie tradycji;
 - przybliżanie uczniom dorobku kulturowego narodu – zapoznanie ze światem dóbr i wartości kultury;
 - rozwijanie sfery estetycznej i emocjonalnej uczniów
6. Do obowiązków uczniów należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych.
7. Uczniowie mają prawo i zaszczyt reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.
8. Zaszczytnym prawem wzorowych uczniów jest występowanie w poczcie sztandarowym szkoły.
9. Uczniowie klas pierwszych w czasie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej składają ślubowanie na sztandar szkoły słowami:

*„My uczniowie Zespołu Szkół Nr 1 im. Władysława Grabskiego naszej Ojczyźnie,
naszym Rodzicom, Wychowawcom i Tobie Szkoło ŚLUBUJEMY*

*Zdobywać i pogłębiać swoją wiedzę - ŚLUBUJEMY
Rzetelnie spełniać swoje obowiązki - ŚLUBUJEMY*

*Godnie i z honorem reprezentować naszą Szkołę i nasz Sztandar - ŚLUBUJEMY
Naśladować naszego Patrona w prawości serca i umysłu - ŚLUBUJEMY*

10. Uczniowie kończący szkołę mogą uzyskać tytuł „Wybitny Absolwent Zespołu Szkół Nr 1” zgodnie z przyjętym regulaminem.

CEREMONIAŁ OBCHODÓW UROCZYSTYCH ŚWIĄT I ROCZNIC

W Zespole Szkół im. Władysława Grabskiego w Lublinie obowiązuje następujący ceremoniał obchodów uroczystych świąt i rocznic:

1. Uroczystości szkolne powinny być organizowane w przeddzień daty święta. Na uroczystości zapraszani są przedstawiciele organów władz, organizacji społecznych, członkowie Rady Rodziców, sponsorzy, osoby zaprzyjaźnione ze szkołą.
2. Za uroczystości odpowiedzialny jest zastępca dyrektora, który prowadzi uroczystość lub wyznacza osobę sprawującą nadzór nad przebiegiem uroczystości.
3. Po zajęciu miejsc w sali przez młodzież i nauczycieli, wejściu zaproszonych gości następuje wprowadzenie pocztu sztandarowego. Prowadzący uroczystość podaje komendę. Podczas wejścia pocztu sztandarowego grany jest hymn państwowy.
4. Po wprowadzeniu pocztu sztandarowego i odśpiewaniu hymnu następuje okolicznościowe przemówienie.
5. Część oficjalną, po wysłuchaniu okolicznościowego referatu, kończy wyprowadzenie sztandaru szkoły.
6. Po części oficjalnej odbywa się, przygotowana na daną okoliczność, część artystyczna.
7. Osoba prowadząca uroczystość składa podziękowania przybyłym gościom oraz organizatorom uroczystości.

CEREMONIAŁ PRZEKAZANIA SZTANDARU SZKOŁY

Przekazanie sztandaru odbywa się podczas uroczystości, w której bierze udział cała społeczność szkoły. Prowadzącym uroczystość jest zastępca dyrektora szkoły. Skład pocztu sztandarowego wybierany jest przez Samorząd Uczniowski spośród uczniów szkoły cieszących się zaufaniem i szacunkiem młodzieży szkolnej oraz popartych akceptacją grona pedagogicznego.

Obowiązuje następujący przebieg uroczystości przekazania sztandaru szkoły:

1. Rozpoczęcie uroczystości.
2. Wprowadzenie sztandaru przez poczet przekazujący i odśpiewanie hymnu.
3. Przemówienie dyrektora szkoły.
4. Przekazanie sztandaru:
 - poczet sztandarowy zajmuje centralne miejsce;
 - prowadzący podaje komendę: „*Poczet przejmujący sztandar do przekazania wystąpi*”;
 - poczet zatrzymuje się w odległości pięciu kroków i klęka na prawe kolano;
 - dyrektor szkoły przejmuje sztandar, podchodzi do odbierającego po czym wygłasza formułę;
 - w imieniu społeczności szkolnej wręcza mu sztandar Zespołu Szkół Nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie;

- dyrektor pochyla sztandar, a sztandarowy prawą ręką ujmuje płat sztandaru i podnosi go do ust;
- prowadzący uroczystość podaje komendę i poczet sztandarowy zajmuje wyznaczone miejsce: „*Po przekazaniu sztandaru. Poczet sztandarowy wstąpi*”;
- po zakończeniu uroczystości następuje wyprowadzenie sztandaru.

HYMN SZKOŁY

*„Tam gdzie stary gród zamkowy drzwi przeszłości nam otwiera
 Tam gdzie tęcza srebrnolita na ulice się wylewa
 W sercu miasta, co historię każdy kamień opowiada
 Gdzie tradycja i nauka losy wielu ludzi splata
 Miejsce dla nas to szczególne, które łączy i odmienia
 Zespół Szkół, którego imię powtarzają pokolenia.
 To Grabskiego są uczniowie, których rosną wciąż zastępy
 Wzór Patrona nam pomaga by się stawać coraz lepszym.”*

Słowa: Iwona Smyk
 Muzyka: Rafał Pydyś

ROZDZIAŁ V

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu uzyskanie informacji na temat efektywności prowadzonych działań. Uzyskane dane wykorzystane zostaną do wprowadzenia zmian w dotychczasowym programie w celu zwiększenia skuteczności pracy profilaktycznej i wychowawczej w szkole.

Ewaluacja programu zostanie dokonana poprzez:

1. Analizę ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Analizę dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawczy, dziennik elektroniczny, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dziennik pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Ocena wskaźników ilościowych, które pokażą:
 - I. cel 1 – odsetek uczniów zwolnionych z zajęć z wychowanie fizycznego
 - I. cel 1 – frekwencja uczniów na lekcjach wychowania fizycznego
 - I. cel 2 – ilość porad udzielanych przez pielęgniarkę szkolną
 - I. cel 2 – ilość spotkań i imprez o charakterze prozdrowotnym
 - I. cel 3 – ilość spotkań i imprez o charakterze profilaktycznym (ogólnoszkolne)
 - I. cel 3 – ilość uczniów skierowanych do poradni specjalistycznych w związku problemami uzależnień
 - I. cel 3 – analiza ankiety dla uczniów klas I „Diagnoza potrzeb i problemów uczniów klas I”
 - I. cel 3 – ilość lekcji wychowawczych i pogadank związanych z profilaktyką uzależnień (w poszczególnych klasach)
 - I. cel 4 – analiza ankiet (wskaźnik poczucia bezpieczeństwa) „Moja szkoła,” „Diagnoza potrzeb i problemów uczniów klas I”
 - II. cel 1 – liczbę uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach i turniejach
 - II. cel 1 – ilość wystawionych ocen niedostatecznych
 - II. cel 1 – odsetek uczniów niepromowanych do klasy wyższej
 - II. cel 1 – liczbę uczniów działających w kołach zainteresowań
 - II. cel 2 – liczbę uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
 - III. cel 1 – analiza ankiety (wskaźnik samopoczucia w klasie) „Diagnoza potrzeb i problemów uczniów klas I”
 - III. cel 3 – ilość imprez i uroczystości o charakterze patriotycznym
 - III. cel 3 – liczbę wyjść do teatru, kina, na wystawy i inne imprezy kulturalne
 - III. cel 4 – ilość rozmów doradczych
 - IV. cel 1 i 2 – liczbę uczniów uzyskujących określone oceny z zachowania
 - IV. cel 2 – ilość akcji charytatywnych na rzecz środowisk pozaszkolnych
4. Analizę frekwencji uczniów.
5. Obserwację zachowania uczniów w środowisku szkolnym.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie dokonywana w trakcie realizacji programu oraz po zakończeniu realizacji poszczególnych zadań.

ZAKOŃCZENIE

Podjęte działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu realizację nadrzędnego celu wychowania jakim jest integralny rozwój i osiągnięcie przez ucznia pełni człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi podstawę do skonstruowania indywidualnych planów wychowawczo-profilaktycznych klas, które uwzględniają zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy.

*Przewodniczący
Rady Rodziców*

*Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego*

*Przewodniczący
Rady Pedagogicznej*