

	PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO W LUBLINIE	VII Wersja
		Strona 1/31

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO
W LUBLINIE**

VII WERSJA

WSTĘP

Rozdział I: PROFIL ABSOLWENTA SZKOŁY

Rozdział II: ADRESACI PROGRAMU

**Rozdział III: CELE ROZWOJOWE, ZADANIA I FORMY DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Rozdział IV: TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

**Rozdział V: EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 19 września 2023 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, która uchwałą nr 25/2023/2024 z dnia 14 września 2023 pozytywnie zaopiniowała program. Pozytywną opinię o programie wystawił Samorząd Uczniowski w dniu 18.09.2023.

VII wersja programu została uaktualniona w oparciu o wnioski z diagnozy, ewaluacji działań wychowawczych i ewaluacji VI wersji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 oraz w oparciu o zmiany prawa oświatowego

Obowiązuje od: 19 września 2023

Opracował	Zespół nauczycieli w składzie: Artur Korgul, Jolanta Marciniak, Estera Bartecka, Ilona Gumińska Sagan, Izabela B. Czerniak Monika Banasiewicz, Mirosława Ostasz	Sprawdził	Elżbieta Sękowska	Zatwierdził	Przewodniczący Rady Rodziców
Data	14.09.2023	Data	19.09.2023	Data	19.09.2023
Podpis		Podpis		Podpis	

*„Sercem powinniśmy utrzymywać związek z przeszłością,
wyobraźnią unosić się w przyszłość,
ale rozumem trzymać się rzeczywistości”*

Władysław Grabski

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie został stworzony przez nauczycieli, rodziców i uczniów szkoły. Jego celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia rozpoznane problemy środowiska szkolnego oraz zdiagnozowane potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli w badaniach ankietowych:

- Analiza wyników badań ankietowych wśród rodziców uczniów klas pierwszych „Diagnoza problemów i potrzeb”, w tym diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Analiza wyników badań ankietowych wśród uczniów klas pierwszych „Diagnoza problemów i potrzeb”, w tym diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.
- „Potrzeby i problemy uczniów” ankiet na wyjściu dla uczniów klas maturalnych.
- Badanie ankietowe rodziców „ Szkoła mojego dziecka”.
- Analiza wskaźników do szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

Wynika także z wniosków z:

- ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły,
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i wycieczkach szkolnych,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

Program uwzględnia cele rozwojowe z Programu Strategicznego Rozwoju Szkoły, Wizję oraz Misję Szkoły.

Podstawą wprowadzenia zmian w Programie są aktualne przepisy prawa oświatowego:

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Art. 26 ustawy Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535).

- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2021 r. poz. 535).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 z dnia 28 lipca 2023 r.

WIZJA SZKOŁY

Chcemy, aby Zespół nr 1 im. Władysława Grabskiego był szkołą o coraz silniejszej pozycji na edukacyjnym rynku Lublina i województwa lubelskiego, aby wyróżniała nas innowacyjność i wysoka jakość kształcenia, profesjonalna kadra pedagogiczna i doskonały klimat pracy i nauki w szkole.

MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie jest nowoczesną szkołą otwartą na wyzwania przyszłości i aspiracje młodzieży. Szkołą, która wykorzystuje szanse tkwiące w otoczeniu a swój ciągły rozwój opiera na potencjale wewnętrznym i bogatej tradycji. Jesteśmy szkołą, która swoich uczniów przygotowuje do swobodnego wyboru własnej drogi życiowej, ustawicznego kształcenia i aktywności na rynku pracy. Kształtujemy dojrzałą osobowość młodych ludzi, którzy są gotowi do samodzielnego, godnego i mądrego życia. Rozwijamy odpowiedzialne postawy i przedsiębiorczość uczniów. Zwracamy szczególną uwagę na pomoc w rozwijaniu pasji, talentów i twórczych możliwości naszych podopiecznych. Uczymy funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim w duchu tolerancji, akceptacji i poszanowania podmiotowości każdego człowieka oraz zasad współżycia społecznego.

ROZDZIAŁ I

PROFIL ABSOLWENTA SZKOŁY

Chcemy dążyć do tego, aby absolwent Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego był osobą wykształconą, mądrą i dobrą, ażeby kierował się w życiu pożądanymi wartościami i dokonywał właściwych wyborów życiowych.

Wartości odgrywają ważną rolę w życiu człowieka, decydują o kształcie ludzkiego życia, determinują kreowanie jego tożsamości, a zwłaszcza są wskaźnikiem jakości człowieczeństwa. Społeczność szkolna - rodzice, nauczyciele i uczniowie podczas prac nad Programem Wychowawczo- Profilaktycznym ustalili następujące wartości, ku którym powinna wychowywać szkoła:

1. **Wartości w sferze fizycznej:** bezpieczeństwo, zdrowie, życie.
2. **Wartości w sferze psychicznej:** kreatywność, pasja, nauka, życzliwość.
3. **Wartości w sferze społecznej:** szacunek do siebie i drugiego człowieka, szczerość, odpowiedzialność, punktualność, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, poszanowanie tradycji, praca.
4. **Wartości w sferze duchowej:** prawda, godność, osobista, odpowiedzialność, wolność światopoglądowa i wyznaniowa, miłość, szczęście, wiara, roztropność.

Pożądane cechy i umiejętności absolwenta szkoły:

- Posiada wysoki poziom wiedzy i umiejętności pozwalający na kontynuowanie nauki i wejście na rynek pracy. Jest innowacyjny, potrafi kreatywnie myśleć i działać, dąży do ciągłego rozwoju intelektualnego, swobodnie posługuje się dwoma językami oraz najnowszymi technologiami informacyjnymi i komputerowymi, posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz pracy w zespole. Zna zasady etyki zawodowej.
- Rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: punktualność, rzetelność, odpowiedzialność oraz poczucie własnej wartości. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawać i wyrażać własne emocje. Wyznacza i realizuje cele życiowe, podejmuje odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste zgodne z normami moralnymi, odważnie prezentuje własny punkt widzenia i jest otwarty na nowe poglądy.
- Posiada ukształtowane nawyki zdrowotne i higieniczne. Jest świadomy skutków zdrowotnych niewłaściwego trybu życia oraz zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.
- Przyjmuje określoną postawę wobec siebie i innych ludzi: zna zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, jest życzliwy, tolerancyjny, odnosi się z kulturą i szacunkiem do innych ludzi, jest taktowny, opanowany i lojalny. Odpowiedzialnie traktuje powierzane mu zadania i ponosi konsekwencje swoich działań. Potrafi dokonać samooceny, jest świadomy własnego potencjału i swoich predyspozycji.
- W życiu kieruje się uniwersalnymi wartościami. Zna zasady życia w rodzinie i społeczeństwie. Jest ciekawy świata, dba o kulturę języka ojczystego, jest gotowy do przeciwstawiania się złu i niesprawiedliwości. Potrafi przebaczać, jest dobry i szlachetny dla ludzi i zwierząt. Jest silnie zakorzeniony w tradycji regionalnej, ale równocześnie otwarty na kulturę kraju, Europy, świata. W oparciu o demokratyczne zasady uczestniczy w życiu społecznym, politycznym i obywatelskim. Po ukończeniu szkoły absolwent nadal szanuje symbole szkoły, swoich wychowawców i nauczycieli, jest pomocny dla innych absolwentów oraz wyraża się z szacunkiem o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

ROZDZIAŁ II

ADRESACI PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego i dostosowany do aktualnego poziomu ich rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Program uwzględnia potencjał uczniów oraz ich wizje rozwojowe i plany życiowe.

Adresatami programu są również nauczyciele oraz rodzice uczniów.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Treści programu uwzględniają czynniki zwiększające skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli: aktualizowanie wiedzy na temat wychowania i profilaktyki, umiejętność utrzymywania osobowych relacji z uczniami, prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi, umiejętność włączania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych, dobrowolne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego, a także umiejętność współpracy w zespole pedagogicznym szkoły.

Niezwykle istotną rolę ogrywają również rodzice uczniów. Dla skuteczności ich działań największe znaczenie mają: posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im, prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień, współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.

Duże znaczenie w edukacji wychowawczo-profilaktycznej uczniów oraz podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli ma systematyczna współpraca szkoły z instytucjami specjalizującymi się w rozwiązywaniu problemów oraz wspierającymi placówkę w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła współpracuje m.in. z Policją, Strażą Miejską, Stowarzyszeniem MONAR, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Poradnią Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin, sądami rodzinnymi, urzędami pracy, wyższymi uczelniami, placówkami leczniczymi.

ROZDZIAŁ III

CELE ROZWOJOWE, ZADANIA I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
I. Wspieranie rozwoju w sferze fizycznej	1. Rozwijanie sprawności fizycznej	<p>1. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć rozwijających sprawność fizyczną.</p> <p>3. Propagowanie kultury fizycznej: - wpływ aktywności ruchowej na sprawność fizyczną, - budowanie nawyku codziennej aktywności fizycznej, zaciekawienie uczniów rekreacją, sportem i turystyką.</p> <p>4. Monitorowanie frekwencji na lekcjach wychowania fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego, - zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego, - imprezy sportowe, - zajęcia pozalekcyjne, - wycieczki turystyczno-krajoznawcze, - wycieczki przedmiotowe, - spotkania z ludźmi sportu, specjalistami, - wykonywanie plakatów, wymyślanie haseł i ulotek, organizowanie konkursów oraz szkolnych zawodów sportowych. - debata nt. aktywności fizycznej. 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie wycieczek, wychowawcy, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p>
	2. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, sposobów dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczna aktywność fizyczna, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, ratownictwa medycznego, - godziny z wychowawcą, 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<ul style="list-style-type: none"> - higiena osobista, - aktywne sposoby spędzania czasu wolnego, - profilaktyka zdrowia psychicznego, - profilaktyka raka piersi i szyjki macicy, - bezpieczny seks/antykoncepcja, - zasady racjonalnego żywienia, - żywienie a samopoczucie i zdolność do pracy oraz zapobieganie chorobom skutki niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet eliminacyjnych, zapobieganie otyłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Profilaktyki, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - spotkania z pielęgniarką i lekarzem 	<p>pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, lekarz stomatolog, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>2. Kontrola stanu zdrowia młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podstawowe badania profilaktyczne, - wywiady z rodzicami/opiekunami, - analiz <p>a dostępnej dokumentacji medycznej.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, lekarz stomatolog, wychowawcy</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>3. Przekazywanie informacji oraz kierowanie do poradni i placówek leczniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, 	<p>Wychowawcy i nauczyciele, pielęgniarka szkolna, lekarz stomatolog,</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
			- konsultacje z lekarzem, pielęgniarką.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny Termin: na bieżąco
	3. Uświadamianie zagrożeń i profilaktyka uzależnień	<p>1. Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z ryzykownym używaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonu komórkowego, telewizji, Internetu, hazardu i siłowni, sterydów– skutki dla jednostki i rodziny, - substancji psychoaktywnych ich wpływ na organizm, psychikę oraz rozwój społeczny i duchowy człowieka. <p>2. Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą.</p> <p>3. Kształtowanie asertywnych postaw wobec nalogów i uzależnień.</p> <p>4. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -świadome i odpowiedzialne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - filmy edukacyjne, - zajęcia edukacyjno- informacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień, spotkania ze specjalistami od uzależnień oraz Policją, Strażą Miejską, - Szkolny Dzień Profilaktyki, - szkolny konkurs wiedzy o uzależnieniach, - realizacja programu edukacyjnego „ARS- czyli jak dbać o miłość”, <ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze na postawie scenariusza „Świadome i odpowiedzialne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych”, -spotkania ze specjalistami. 	<p>Wychowawcy i nauczyciele, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotów</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		- uczulanie uczniów na fałszywe informacje w Internecie (Fake newsy).		informatycznych, rodzice. Termin: cały rok
	4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa	<p>1. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Radzenie sobie z przemocą i agresją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak radzić sobie z przemocą i agresją w szkole?, - jak zachować się będąc świadkiem agresji i przemocy? - mobbing przemoc rówieśnicza, - problem sextingu – konstruktywne sposoby radzenia sobie ze skutkami sextingu <p>3. Wzmacnianie umiejętności rozwiązywania problemów bez stosowania przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sytuacje konfliktowe i sposoby ich rozwiązywania, - obrona własnych granic, - reagowanie na nieuzasadnioną krytykę. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy edukacyjne z uczniami na temat bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do i ze szkoły, - spotkania z Policją i Strażą Miejską, - lekcje wychowawcze według opracowanych scenariuszy, - programy profilaktyczne, - trening zastępowania agresji, - zajęcia o charakterze terapeutycznym - socjoterapia, TUS, - monitoring wizyjny, - dyżury nauczycieli, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły, nauczyciel prawa, specjalista BHP.</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w razie wystąpienia zagrożenia epidemicznego.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie Rady Pedagogicznej, - zajęcia wychowawcze, - lekcje biologii, - informacje zamieszczone na korytarzach szkolnych dotyczące wymogów sanitarnych w okresie zagrożenia epidemicznego, - monitoring wejścia uczniów, nauczycieli, rodziców do szkoły. 	<p>Dyrekcja, nauczyciele biologii, wychowawcy oraz wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły, specjalista BHP.</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w sytuacji bliskiego doświadczania wojny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie emocjonalne i informacyjne, przybliżanie sposobów radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, -budowanie poczucia bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia wojennego, -przygotowaniem uczniów do radzenia sobie z zagrożeniami wywołanymi działaniami wojennymi, omówienie zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, - rozmowy i konsultacje wspierające ze specjalistami, - lekcje w ramach przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”, 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele EDB, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>6. Ochrona małoletnich: zasady i procedury podejmowania interwencji, w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego</p>	- udostępnienie procedur na stronie internetowej szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,
II. Wspieranie rozwoju w sferze psychicznej	1. Rozwój intelektualny ucznia	<p>1. Budzenie ciekawości poznawczej i aktywności intelektualnej oraz motywowanie do zdobywania wiedzy.</p>	- metody aktywizujące	Wszyscy nauczyciele. Termin: cały rok
		<p>2. Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności w myśleniu i działaniu: - techniki rozbudzania kreatywności, - metody twórczego myślenia.</p>	- zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, - udział w konkursach i projektach edukacyjnych, - warsztaty, - trening twórczego myślenia	Wszyscy nauczyciele. Termin: cały rok

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>3. Kształtowanie umiejętności uczenia się, przyswajania i wykorzystywania wiedzy i umiejętności oraz korzystania z nowoczesnych źródeł informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skuteczne metody uczenia się i zapamiętywania, - techniki korzystania z nowoczesnych źródeł informacji, - motywowanie do nauki i pracy nad sobą. - rozwój kompetencji miękkich np.: współpraca w grupie, kreatywność, krytyczne myślenie, -zwiększanie zaangażowania uczniów na lekcji. <p>4. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i podejmowania decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne sytuacje decyzyjne w warunkach stresu i presji czasowej, - ryzyko i asekuracja w podejmowaniu decyzji. <p>5. Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów szczególnie zdolnych, poszerzanie zainteresowań i poszukiwań twórczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - godziny z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym, - warsztaty, - praktyki zawodowe, - olimpiady i konkursy przedmiotowe <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje przedmiotowe <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - koła zainteresowań, - zajęcia pozalekcyjne prowadzone w trybie stacjonarnym lub online, - warsztaty, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, w tym nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, kierownik szkolenia praktycznego, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>6. Odkrywanie i rozwijanie szczególnych uzdolnień i talentów uczniów.</p> <p>7. Przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne strategie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - olimpiady i konkursy przedmiotowych, - zespoły artystyczne, przedstawienia teatralne, - minimalizowanie wykluczenia cyfrowego, w tym w uzasadnionych przypadkach zakup lub wypożyczanie niezbędnego sprzętu do nauki na odległość, - wyrównywanie strat w postępie edukacyjnym wynikających z ograniczeń spowodowanych pandemią, - opracowanie materiałów i pomocy do prowadzenia interaktywnych lekcji i zajęć, prezentujących nowe metody i techniki pracy z uczniami, - wzbogacenie oferty edukacyjnej dla uczniów z mniejszymi szansami edukacyjnymi, zajęcia pozalekcyjne prowadzone w trybie stacjonarnym lub online, - diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, która dostarczy aktualnych danych, pomagających wspierać uczniów na rzecz równych szans edukacyjnych w czasie i po pandemii. 	<p>Termin: cały rok</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>8. Zarządzanie czasem i organizacja pracy własnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - harmonogram dnia, poznanie matrycy Eisenhowera, planowanie nauki, wykorzystanie czasu wolnego, - rozwijanie umiejętności relaksacji i odpoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, - konsultacje indywidualne. 	<p>Wychowawcy, pedagog psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>
	<p>2. Rozwój emocjonalny i osobisty ucznia.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniki radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym lub psychologiem, - indywidualna terapia antystresowa 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>2. Rozwijanie zdolności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje emocji, - sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami - konstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w celu zapobiegania zachowaniom autodestrukcyjnym (samookaleczenia). 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>3. Odkrywanie i wzmocnienie samoświadomości własnych zasobów-umiejętności, zdolności, predyspozycji, wartości, pasji i zainteresowań.</p> <p>4. Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów.</p>	<p>-godziny z wychowawcą, - zajęcia rozwijające zainteresowania, -spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym</p> <p>-zwiększenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy profilaktycznej z młodzieżą, niezbędnych w identyfikowaniu potrzeb psychicznych, udzielaniu wsparcia w tym zakresie, - bieżące wsparcie uczniów ze strony psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz wychowawców i n-li, - upowszechnianie informacji o miejscach i instytucjach oferujących pomoc, - zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o dostępnych telefonach: Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka oraz całodobowa infolinia MEiN. - uczestnictwo w programach „Szkoła myślenia pozytywnego”, „Szkoła proMOCji zdrowia psychicznego”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>5. Wzmacnianie samooceny i wiary we własne możliwości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza samooceny ucznia oraz uzdolnień. 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze, -diagnoza i wzmacnianie samooceny, -stwarzanie sytuacji umożliwiających odnoszenie sukcesów, -docenianie zaangażowania i wysiłku intelektualnego ucznia, -rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wychowanka. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>
<p>III. Wspieranie rozwoju w sferze społecznej</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>1. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej, umiejętności współpracy i zespołowego wykonywania zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej, - integracja zespołu klasowego, - zasady pracy w zespole, - współpraca w grupie, drużynie. <p>2. Uczenie asertywnych zachowań w relacjach międzyludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertywny styl komunikacji, - asertywne prawa człowieka, - zasady asertywnej odmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - zajęcia dydaktyczne, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, - zajęcia wychowania fizycznego. <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - zajęcia oraz spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja) - zasady współpracy w grupie.</p>	<p>- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in. częste kontakty i rozmowy uczniów z uczniami oraz nauczycielami, - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy poprzez zajęcia i wycieczki integracyjne oraz współpracę w grupie na lekcjach.</p>	<p>Wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Termin: cały rok</p>
	<p>2. Kształtowanie postaw</p>	<p>1. Rozwijanie empatii, uczenie akceptacji samego siebie i drugiego człowieka, uczenie pozytywnego myślenia, tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem, pedagogiem specjalnym, - programy profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>2. Uczenie szacunku do symboli szkoły, nauczycieli i wychowawców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbole szkolne, - definicja szacunku, - kultura i szacunek wobec nauczycieli i pracowników szkoły. - budowanie więzi emocjonalnej ze szkołą i kultywowanie tradycji, ceremoniału 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, religijne i państwowe, - Dzień Patrona, - konkursy, - godziny wychowawcze, - zajęcia dydaktyczne. 	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>3. Samorządność uczniowska, wolontariat w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do działania Samorządu Uczniowskiego oraz działalności wolontariatu. 	<p>Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>4. Rozwijanie przynależności do społeczności lokalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości miejskie i środowiskowe, - przedsięwzięcia kulturalne organizowane w lokalnym środowisku. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>5. Edukacja regionalna jako element wychowania w więzi z „małą ojczyzną”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - wycieczki turystyczne i przedmiotowe, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - konkursy. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
	3. Wychowanie patriotyczne i kulturalne	1. Przekazywanie wiedzy o historii narodu, kształtowanie poczucia więzi z tradycją i kulturą własnego narodu: - tożsamość indywidualna, kulturowa, narodowa, etniczna, - tradycje narodowe, - poznawanie dorobku kulturalnego własnego kraju oraz innych kultur, - poszukiwanie i poznawanie w najbliższym otoczeniu, mieście i regionie śladów historii narodu.	- lekcje języka polskiego i historii, - lekcje WOK, - uroczystości szkolne z okazji rocznic i świąt narodowych, - godziny z wychowawcą, - wycieczki szkolne, - wyjścia do miejsc pamięci narodowej oraz instytucji kultury.	Nauczyciele historii, WOS, WOK, nauczyciele biblioteki, wychowawcy, opiekunowie wycieczek. Termin: cały rok
		2. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, zapobieganie dyskryminacji: - poznawanie tradycji i kultury innych narodów - przejawy dyskryminacji	- lekcje języka polskiego, historii, WOK, religii i języków obcych, - godziny z wychowawcą, - wycieczki szkolne, - spotkania z przedstawicielami innych kultur, - spotkania z niepełnosprawnymi osobami - wymiana międzynarodowa.	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, WOK, religii, języków obcych, opiekunowie wycieczek. Termin: cały rok
	4. Przygotowanie do wejścia i mobilności na rynku pracy	1. Uczenie zasad etyki zawodowej i kultury zawodu: - kodeksy etyczne różnych grup zawodowych, - savoir-vivre oraz dress code szkole i w pracy.	- zajęcia edukacyjne zwłaszcza przedmioty zawodowe, - godziny z wychowawcą, - praktyki zawodowe, - projekty, - Dzień Dobrego Wychowania.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego. Termin: cały rok

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>2. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej i aktywności zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie CV, rozmowa kwalifikacyjna, - potrzeby rynku pracy i możliwości zatrudnienia, - zawody nadwyżkowe i deficytowe, - diagnoza predyspozycji szkolnych i zawodowych, - informacje o możliwych ścieżkach kształcenia, -odpowiedzialność, samodzielność i sumienność w szkole i w pracy. <p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny, świadomości własnego potencjału i swoich predyspozycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpływ samooceny na funkcjonowanie w grupie oraz funkcjonowanie w różnych rolach, - podejmowanie decyzji o wyborze drogi życiowej, - samoocena własnego potencjału - mocne i słabe strony. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - organizowanie spotkań ze studentami, - wyjścia na wyższe uczelnie, - wyjścia na Festiwal Nauki, - wyjścia na Targi Pracy, Dni Kariery, - Ogólnopolski Tydzień Kariery, - szkolny konkurs wiedzy o zawodach, - warsztaty psychoedukacyjne, - praktyki zawodowe, - spotkania z pracodawcami, - doradztwo zawodowe indywidualne i grupowe. <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym - doradztwo zawodowe, - spotkania ze specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego, - Ogólnopolski Tydzień Kariery, - zajęcia psychoedukacyjne. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Zespół ds. doradztwa zawodowego, kierownik szkolenia praktycznego, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Zespół ds. Doradztwa Zawodowego, kierownik szkolenia praktycznego, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>4. Rozwijanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętność oszczędzania.</p>		
	<p>5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie</p>	<p>1. Pogłębianie znajomości zasad życia w rodzinie i społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rodzina jako grupa społeczna - zasady życia w rodzinie i społeczeństwie, - przyczyny kryzysu rodziny, - współczesne modele rodziny, - planowanie rodziny, - świadome macierzyństwo i ojcostwo, - kryzys roli ojca, - sytuacje trudne w rodzinie: niepełnosprawność, brak pracy, rozwód, choroba, śmierć itp., - konflikt pokoleń., - jak radzić sobie z konfliktami i przemocą domową? - przemoc domowa – gdzie szukać pomocy? 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje religii, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, - spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, programy profilaktyczne, - prowadzenie procedury „Niebieskie Karty” w każdym przypadku uzasadnionego podejrzenia zaistnienia przemocy domowej. 	<p>Wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		2. Współzależność praw i obowiązków. Znajomość prawa w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą , - lekcje WOS, - spotkania z prawnikiem, przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciel prawa, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>
	6. Wspieranie działań rodziny w zakresie wychowania	<p>1. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych w szkole.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w ustalaniu głównych zasad i wartości jako punktu odniesienia wysiłków wychowawczych.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z dorobkiem i osiągnięciami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wywiady, ankiety, rozmowy indywidualne - spotkania z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami i uczniami, - działalność Rady Rodziców, - spotkania zbiorowe i indywidualne, ustalenie sposobu kontroli frekwencji, usprawiedliwienia nieobecności, przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów - prelekcje i szkolenia, zapewnienie kontaktu z poradniami psychologiczno-pedagogicznej, - - spotkania ze specjalistami. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>4. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów potrzebujących pomocy - opieka wobec znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji bytowej.</p> <p>5. Edukacja rodziców dotycząca współczesnych zagrożeń: - współczesne zagrożenia i uzależnienia. - przemoc domowa.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.</p>	<p>-spotkania informacyjne z dyrektorem szkoły, -szkolenia dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień. - konsultacje ze specjalistami, kierowanie po pomoc do instytucji specjalizujących się w rozwiązywaniu problemów, - zapoznanie rodziców z procedurą Niebieskie Karty, - zapoznanie rodziców z procedurą podejmowania interwencji, w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego.</p> <p>- zebrania z rodzicami, - spotkania z dyrekcją, wychowawcami. - zebrania z rodzicami, - spotkania z dyrekcją, wychowawcami, - konsultacje ze specjalistami.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny i pedagog szkolny, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>7. Mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów ze szkołą w celu wymiany doświadczeń wychowawczych, ujednolicenia działań.</p> <p>8. Zwiększenie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzeb emocjonalno- społecznych uczniów powstałych m. in. na skutek izolacji społecznej, sytuacji kryzysowej</p> <p>- zdrowie psychiczne.</p>	<p>- szkolenia dla rodziców dotyczące profilaktyki zdrowia psychicznego, - konsultacje ze specjalistami szkolnymi.</p>	
	7. Budowanie świadomości ekologicznej	<p>1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego.</p> <p>2. Podejmowanie działań proekologicznych, w tym dotyczących ochrony klimatu.</p>	<p>- lekcje biologii, geografii, - prelekcje na godzinach z wychowawcą, - happeningi, - akcje proekologiczne.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>
IV. Wspieranie rozwoju	1. Kształtowanie kultury osobistej, uczenie szacunku do innych ludzi	<p>1. Wpajanie zasad dobrego wychowania, uczenie szacunku do drugiego człowieka:</p> <p>- savoir-vivre i kultura osobista ucznia na co dzień,</p>	<p>- Dzień Dobrego Wychowania, - godziny z wychowawcą, - lekcje przedmiotowe.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
w sferze duchowej		<ul style="list-style-type: none"> - okazywanie szacunku dla drugiego człowieka., - dbałość o kulturę słowa. 		<p>pedagog specjalny, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>
	2. Wychowanie ku wartościom	<p>1.Pomoc w określaniu przez ucznia hierarchii wartości i norm postępowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rola wartości w życiu człowieka, - hierarchia wartości, - normy społeczne, - zgodność norm moralnych i prawnych, - wolność światopoglądowa i wyznaniowa 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny z wychowawcą, -lekcje religii, -spotkania z pedagogiem i psychologiem, pedagogiem specjalnym -lekcje przedmiotowe. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>2. Kreowanie postawy miłości wobec bliskich, życzliwości wobec innych, właściwie pojętej tolerancji i przebaczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wartość przebaczenia, - wymiary miłości, - tolerancja wobec innych, - granice tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą, - lekcje religii, - spotkania z przedstawicielami innych kultur i wyznań, - indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem, pedagogiem specjalnym. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice</p> <p>Termin: cały rok</p>

Sfera	Cele rozwojowe	Zadania i treści	Formy działań	Odpowiedzialni i termin realizacji
		<p>3. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz szlachetności wobec ludzi i zwierząt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatia - jak zrozumieć drugiego człowieka? - poczucie krzywdy ludzkiej, - szlachetna postawa wobec ludzi i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny z wychowawcą, -lekcje religii, - lekcje biologii, - indywidualne spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem- trening empatii, - lekcje przedmiotowe, - wolontariat, - akcje charytatywne. 	<p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, opiekun Szkolnego Centrum Wolontariatu, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>
		<p>4. Pomoc w zrozumieniu sensu swojego życia oraz rozwijanie umiejętności kierowania nim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samopoznanie, - własna tożsamość, - życie jako wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz religii, -spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Termin: cały rok</p>

ROZDZIAŁ IV

TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Ceremoniał szkolny jest ukształtowanym zbiorem zasad i przepisów określających zespołowe i indywidualne zachowanie osób uczestniczących w uroczystościach szkolnych. Wyraża swoistość życia zbiorowości szkolnej, zwłaszcza jego momentów uroczystych. Ceremoniał przyczynia się skutecznie do zwiększenia efektów wychowawczych i szkoleniowych. Uczy zdyscyplinowania i poszanowania porządku, kształtuje pozytywne cechy charakteru.
2. Uczniowie mają obowiązek poznania historii szkoły oraz postaci jej patrona, jego dokonań oraz epoki, w której żył.
3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły.
4. Uczniowie mają obowiązek kultywować tradycje szkoły, wzbogacać ceremoniał i uroczystości szkolne. Do tradycji i ceremoniału szkolnego należą:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Dzień Patrona Szkoły,
 - Święto Szkoły,
 - Święto Odzyskania Niepodległości,
 - Święto Konstytucji 3-Maja,
 - Uroczyste przekazanie sztandaru szkoły przez uczniów klas maturalnych,
 - Zakończenie roku szkolnego.
5. Cele wychowawcze uroczystości i okolicznościowych imprez szkolnych:
 - kształtowanie w uczniach postawy współuczestnictwa w życiu szkoły;
 - integrowanie młodzieży szkolnej, kształtowanie poczucia solidarności i współodpowiedzialności;
 - kształtowanie postaw patriotycznych oraz moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości;
 - dbałość o poszanowanie i kultywowanie tradycji;
 - przybliżanie uczniom dorobku kulturowego narodu – zapoznanie ze światem dóbr i wartości kultury;
 - rozwijanie sfery estetycznej i emocjonalnej uczniów
6. Do obowiązków uczniów należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych.
7. Uczniowie mają prawo i zaszczyt reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.
8. Zaszczytnym prawem wzorowych uczniów jest występowanie w poczcie sztandarowej szkoły.
9. Uczniowie klas pierwszych w czasie uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej składają ślubowanie na sztandar szkoły słowami:

„My uczniowie Zespołu Szkół Nr 1 im. Władysława Grabskiego naszej Ojczyźnie, naszym Rodzicom, Wychowawcom i Tobie Szkoło ŚLUBUJEMY

Zdobywać i pogłębiać swoją wiedzę - ŚLUBUJEMY

Rzetelnie spełniać swoje obowiązki - ŚLUBUJEMY

Godnie i z honorem reprezentować naszą Szkołę i nasz Sztandar - ŚLUBUJEMY

Naśladować naszego Patrona w prawości serca i umysłu - ŚLUBUJEMY”

10. Uczniowie kończący szkołę mogą uzyskać tytuł „Wybitny Absolwent Zespołu Szkół Nr 1” zgodnie z przyjętym regulaminem.

CEREMONIAŁ OBCHODÓW UROCZYSTYCH ŚWIĄT I ROCZNIC

W Zespole Szkół im. Władysława Grabskiego w Lublinie obowiązuje następujący ceremoniał obchodów uroczystych świąt i rocznic:

1. Uroczystości szkolne powinny być organizowane w przeddzień daty święta. Na uroczystości zapraszani są przedstawiciele organów władz, organizacji społecznych, członkowie Rady Rodziców, sponsorzy, osoby zaprzyjaźnione ze szkołą.
2. Za uroczystości odpowiedzialny jest zastępca dyrektora, który prowadzi uroczystość lub wyznacza osobę sprawującą nadzór nad przebiegiem uroczystości.
3. Po zajęciu miejsc w sali przez młodzież i nauczycieli, wejściu zaproszonych gości następuje wprowadzenie pocztu sztandarowego. Prowadzący uroczystość podaje komendę. Podczas wejścia pocztu sztandarowego grany jest hymn państwowy.
4. Po wprowadzeniu pocztu sztandarowego i odśpiewaniu hymnu następuje okolicznościowe przemówienie.
5. Część oficjalną, po wysłuchaniu okolicznościowego referatu, kończy wyprowadzenie sztandaru szkoły.
6. Po części oficjalnej odbywa się, przygotowana na daną okoliczność, część artystyczna.
7. Osoba prowadząca uroczystość składa podziękowania przybyłym gościom oraz organizatorom uroczystości.

CEREMONIAŁ PRZEKAZANIA SZTANDARU SZKOŁY

Przekazanie sztandaru odbywa się podczas uroczystości, w której bierze udział cała społeczność szkoły. Prowadzącym uroczystość jest zastępca dyrektora szkoły. Skład pocztu sztandarowego wybierany jest przez Samorząd Uczniowski spośród uczniów szkoły cieszących się zaufaniem i szacunkiem młodzieży szkolnej oraz popartych akceptacją grona pedagogicznego.

Obowiązuje następujący przebieg uroczystości przekazania sztandaru szkoły:

1. Rozpoczęcie uroczystości.
2. Wprowadzenie sztandaru przez poczet przekazujący i odśpiewanie hymnu.
3. Przemówienie dyrektora szkoły.
4. Przekazanie sztandaru:
 - poczet sztandarowy zajmuje centralne miejsce;
 - prowadzący podaje komendę: „*Poczet przejmujący sztandar do przekazania wystąpi*”;
 - poczet zatrzymuje się w odległości pięciu kroków i klęka na prawe kolano;
 - dyrektor szkoły przejmuje sztandar, podchodzi do odbierającego po czym wygłasza formułę;
 - w imieniu społeczności szkolnej wręcza mu sztandar Zespołu Szkół Nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie;
 - dyrektor pochyla sztandar, a sztandarowy prawą ręką ujmuje płat sztandaru i podnosi go do ust;
 - prowadzący uroczystość podaje komendę i poczet sztandarowy zajmuje wyznaczone miejsce: „*Po przekazaniu sztandaru. Poczet sztandarowy wstąpi*”;

- po zakończeniu uroczystości następuje wyprowadzenie sztandaru.

HYMN SZKOŁY

*„Tam gdzie stary gród zamkowy drzwi przeszłości nam otwiera
Tam gdzie tęcza srebrnolita na ulice się wylewa
W sercu miasta, co historię każdy kamień opowiada
Gdzie tradycja i nauka losy wielu ludzi splata
Miejsce dla nas to szczególne, które łączy i odmienia
Zespół Szkół, którego imię powtarzają pokolenia.
To Grabskiego są uczniowie, których rosną wciąż zastępy
Wzór Patrona nam pomaga by się stawać coraz lepszym.”*

Słowa: Iwona Smyk
Muzyka: Rafał Pydyś

ROZDZIAŁ V

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu uzyskanie informacji na temat efektywności prowadzonych działań. Uzyskane dane wykorzystane zostaną do wprowadzenia zmian w dotychczasowym programie w celu zwiększenia skuteczności pracy profilaktycznej i wychowawczej w szkole.

Ewaluacja programu zostanie dokonana poprzez:

1. Analizę ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Analizę dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawczy, dziennik elektroniczny, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dziennik pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Ocenę wskaźników ilościowych, które pokażą:
Sfera: Wspieranie rozwoju w sferze fizycznej:
cel 1.1 – odsetek uczniów zwolnionych z zajęć wychowanie fizycznego (min. 1 semestr)
cel 3.1 – liczba spotkań i imprez o charakterze profilaktycznym (ogólnoszkolne)
cel 3.2 – liczba uczniów skierowanych do poradni specjalistycznych w związku z problemami uzależnień
cel 4 – wskaźnik poczucia bezpieczeństwa

Sfera: Wspieranie rozwoju w sferze psychicznej

- cel 1.1 – liczba olimpiad, konkursów i turniejów oraz liczba uczniów w nich uczestnicząca
- cel 1.2 – wskaźnik metod aktywizujących
- cel 1.5 – liczba uczniów działających w kołach zainteresowań
- cel 2 – liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Sfera: Wspieranie rozwoju w sferze społecznej

- cel 1 – wskaźnik samopoczucia w klasie
- cel 2.1 – średnia ważona ocen z zachowania
- cel 2.3 – liczba uczniów działających w wolontariacie
- cel 2.4 – liczba działań związanych z przynależnością do społeczności lokalnej
- cel 3.1 – liczba imprez i uroczystości o charakterze patriotycznym (ogólnoszkolnym)
- cel 3.2 – liczba wyjść do teatru, kina, na wystawy i inne imprezy kulturalne (w tym wycieczki)
- cel 4 – liczba działań, w których uczestniczą klasy związanych z wyborem dalszej drogi życiowej i aktywności zawodowej
- cel 6.8 – liczba szkoleń dla rodziców dotycząca zdrowego stylu życia uczniów
- cel 7.2 – liczba działań związanych z ekologią

Sfera: Wspieranie rozwoju w sferze duchowej

cel 1 – liczba działań związanych z wpajaniem zasad dobrego wychowania zrealizowanych w szkole (np. Dzień Dobrego Wychowania, tematy godzin z wychowawcą)

4. Analizę frekwencji uczniów.
5. Obserwację zachowania uczniów w środowisku szkolnym.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie dokonywana w trakcie realizacji programu oraz po zakończeniu realizacji poszczególnych zadań.

ZAKOŃCZENIE

Podjęmowane działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu realizację nadrzędnego celu wychowania jakim jest integralny rozwój i osiągnięcie przez ucznia pełni człowieczeństwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi podstawę do skonstruowania indywidualnych planów wychowawczo-profilaktycznych klas, które uwzględniają zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy.

*Przewodniczący
Rady Rodziców*

*Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego*

*Przewodniczący
Rady Pedagogicznej*